

دور الأسر في تنمية المهارات الاجتماعية للصم من وجهة نظر الأمهات بمحلية بورتسودان

بحث تكميلي مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص علم النفس تربوي

إعداد الطالبة: يسرى أمين الفاتح البدوي

إشراف الدكتورة: زينب عمر محمد أحمد

كلية الدراسات العليا

جامعة البحر الأحمر، السودان

مايو 2023م

المستخلص باللغة العربية

هدف البحث للتعرف على دور الأسرة فى تنمية المهارات الاجتماعية للصم من وجهة نظر الأمهات بمحلية بورتسودان، ومعرفة الفروق في دور الأسرة فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية للصم التى تعزى لمستوى تعليم الأم، وعدد الأطفال المعاقين بالأسرة، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة، بلغت عدد (60) أم من أمهات الأطفال الصم بمعهد الأمل (7) بمحلية بورتسودان، واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام استبانة كأداة لجمع المعلومات، وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS، وجاءت نتائج البحث بأنّ للأسرة دور متدني فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية للأطفال الصم (مهاراة التفاعل الاجتماعي، ومهاراة التطوير الذاتي، ومهاراة التطوير الأكاديمي، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر الأمهات في دور الأسرة فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية للأطفال الصم يعزى لمستوى تعليم الأم، ولعدد الأطفال المعاقين فى الأسرة.

وتوصي الباحثة بضرورة تأهيل وتدريب الأمهات للمساعدة فى تأهيل أطفالهم الصم، وتنمية مهاراتهم الاجتماعية، والاهتمام بإشراكهم فى الأنشطة التى تقدم لأطفالهم فى المعهد؛ وذلك لتعزيز ودعم الدور الذى يقمن به في تنمية أطفالهن.

الكلمات المفتاحية: الأسرة، المهارات الاجتماعية، الصم.

Abstract:

The aim of the research is to identify the role of the family in developing some of the social skills of the deaf from the mothers' point of view and to know the differences in the role of the family in developing some of the social skills of the deaf, which is attributed to the education of the mother and the number of disabled children in the family. The research sample was selected in a simple random way and included (60) mothers of deaf children at Al-Amal Institute (7) in Port Sudan. The research followed the descriptive analytical approach. A questionnaire was used as a tool for collecting data, which was analyzed with SPSS program. The search results were as the family has a low role in developing some social skills for deaf children the skill of social interaction, self-development and the skill of academic development, there are no statistically significant differences between mothers' views on the role of the family in developing some social skills for deaf children, due to the mother's level of education and the number of disabled children in the family.

The researcher recommends the need to rehabilitate and train mothers to help rehabilitate their deaf children, develop their social skills, and take care of their involvement in the activities offered to their children in the institute, in order to enhance and support the role they play in the development of their children

Keywords: family, social skills, deaf people.

فهرست محتويات البحث

رقم الصفحة	الموضوع
ب	الاستهلال
ج	اعتماد لجنة الممتحنين
د	اعتماد من مجلس الأساتذة
هـ	الإقرار
و	الإهداء
ز	الشكر والتقدير
ح	المستخلص باللغة العربية
ط	Abstract
ي	فهرست محتويات البحث
ل	فهرست موضوعات الجداول
الفصل الأول: الإطار العام للبحث	
2	المقدمة
4	مشكلة البحث
5	أهمية البحث
6	أهداف البحث
6	فروض البحث
7	منهج البحث
7	حدود البحث
7	مصطلحات البحث
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
12	تمهيد
12	المبحث الأول: ذوي الإعاقة السمعية (الأصم)
30	المبحث الثاني: دور الأسرة نحو الأبناء الصم واتجاهاتهم نحوهم
36	المبحث الثالث: تنمية المهارات الاجتماعية للصم
52	المبحث الرابع: الدراسات السابقة

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للبحث	
65	تمهيد
65	منهج البحث
66	مجتمع البحث وعينته
67	أداة البحث
68	الصدق والثبات لأداة البحث
69	إجراءات تطبيق أداة البحث
70	الأساليب الإحصائية لبيانات البحث
الفصل الرابع: عرض تحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرها	
72	تمهيد
73	عرض تحليل نتيجة الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها.
77	عرض تحليل نتيجة الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها.
80	عرض تحليل نتيجة الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها.
الفصل الخامس: خاتمة البحث	
85	تمهيد
85	النتائج
86	التوصيات
87	المقترحات
88	قائمة المصادر والمراجع
97	قائمة الملاحق

النتائج:

أظهر البحث النتائج الآتية:

1. للأسر دور متدني في تنمية بعض المهارات الاجتماعية للأطفال الصم في مهارة التفاعل الاجتماعي، ومهارة التطوير الذاتي، ومهارة التطوير الأكاديمي.
2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر الأمهات في دور الأسرة في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال الصم يعزى لمستوى تعليم الأم.
3. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر الأمهات في دور الأسرة في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال الصم يعزى لعدد الأطفال المعاقين في الأسرة.

التوصيات:

وبناءً على هذه النتائج توصي الباحثة بالآتي:

- 1) إقامة حملات توعية لأسر ذوي الإعاقة السمعية، وتصميم برامج إرشادية سواء من خلال الدعم النفسي، وورش العمل؛ ذلك للمساهمة الفاعلة في دمج ذوي الإعاقة السمعية بالمجتمع وحث الأسر على تشجيع أبنائهم للتفاعل الاجتماعي وتوثيق الروابط الاجتماعية.
- 2) زيادة عدد المؤسسات التي تهتم بشؤون ذوي الإعاقة السمعية وإثرائها ببرامج إرشادية من أجل المساهمة في رفع مستوى المهارات الاجتماعية وتقديم برامج ثقافية من أجل زيادة الوعي والمعرفة لديهم.
- 3) تعزيز وتطوير مهارات الأسر في تنمية مهارات أبنائهم الصم في كافة المجالات مع التركيز على المهارات الاجتماعية التي تعتبر أساس دمجهم في المجتمع.

(4) توعية الأمهات بجوانب التنشئة الاجتماعية الايجابية للصم مما يحفز قدراتهم على التفاعل الاجتماعي الجيد.

(5) ضرورة الاهتمام بالتركيز على تنمية مهارات ذوي الإعاقة عموماً في المناهج المدرسية وتعليم الأطفال العاديين كيفية التعامل والتواصل مع الصم.

(6) ضرورة تركيز وسائل الإعلام على البرامج التي تساهم في تنمية المهارات الاجتماعية للصم.

(7) ضرورة تضمين لغة الإشارة في كافة المناهج الدراسية لنشرها بين فئات المجتمع المختلفة مما يساعد في دمج الصم في المجتمع وتنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لديهم.

المقترحات:

على ضوء ما سبق تقدم الباحثة بالمقترحات الآتية:

- (1) عمل بحث عن دور المؤسسات التربوية في تنمية مهارات الأطفال الصم.
- (2) بحث دور الأسرة في تنمية المهارات الاجتماعية لفئات أخرى من فئات الأطفال ذوي الإعاقة.
- (3) فاعلية برنامج تدريبي سلوكي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال الصم بمرحلة رياض الأطفال.
- (4) دور الإعلام في نشر لغة الإشارة ودمج الصم في المجتمع.