

بسم الله الرحمن الرحيم
جمهورية السودان
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البحر الأحمر
كلية الدراسات العليا والبحث العلمي

بحث بعنوان :
واقع المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة
بولاية البحر الأحمر (مدينة بورتسودان)

بحث تكميلي مقدم لكلية الدراسات العليا والبحث العلمي لنيل درجة
الماجستير في التربية تخصص
(تربية خاصة)

إشراف الدكتورة:
زينب عمر محمد أحمد الحاج

إعداد الطالبة :
سيدة عبد الصمد محمد صالح

فبراير 2017م

المستخلص

هدفت الدراسة للتعرف علي واقع المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة بولاية البحر الأحمر مدينة بورتسودان في معاهد المعاقين سمعياً والمعاقين عقلياً. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لجمع المعلومات والبيانات، واستخدمت أداة للدراسة عبارة عن استبانة مكونة من أربعة محاور تمثل واقع المشكلات التي تواجه المعلمين والتي تعزى لمتغيرات (النوع، المؤهل العلمي سنوات الخبرة)، تكونت عينة الدراسة من (50) معلم ومعلمة موزعين مابين معلمي إعاقة عقلية ومعلمي إعاقة سمعية، وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج (Spss).

توصلت الدراسة إلي النتائج التالية:

1. لا توجد فروق دالة إحصائية في واقع المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإدارة المدرسية تعزى لمتغير الجنس و سنوات الخبرة والمؤهل العلمي.

2. لا توجد فروق دالة إحصائية في واقع المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بأسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى لمتغير الجنس، المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

3. توجد فروق دالة إحصائية في واقع المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإشراف التربوي تعزى لمتغير الجنس، المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

4. توجد فروق دالة إحصائية في واقع المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالمنهج والوسائل التعليمية تعزى لمتغير سنوات الخبرة، بينما لا توجد وفقاً لمتغير النوع والمؤهل العلمي .

ومن خلاصة النتائج التي أسفرت عنها الدراسة توصي الباحثة بأهمية رفع كفاءة العاملين في مجال رعاية وتعليم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة أكاديمياً ومهنياً عبر إلحاقهم بالدورات التدريبية المستمرة لمواكبة ما يطرأ من حادثة في أساليب التدريب والتأهيل في المجتمعات المختلفة.

Abstract

The Study aimed at identifying the reality of the problems facing the special Education teachers in the Red Sea State, Port Sudan town.

In the institutes of the hearing impaired and mentally retarded students.

The study used the questionnaire as a tool. The questionnaire was composed of four categories repenting the reality of the problems facing the teachers that attributed to (gender, scientific qualification and years of experience)

The Study sample consisted of 50 teachers distributed between the hearing impaired and mentally retarded teachers. The data from the questionnaire was analyzed by (Spss) program.

The Study came out with the following results:

1. There are no statistically significant differences in the reality of the problems facing special education teachers that related to school administration attributed to gender, years Expertise and the scientific qualifications of the teachers.
2. There are no statistically significant differences in the reality of the problems facing special education teachers that related to the children families.
3. There are no statistically significant differences in the reality of the problems facing special education teachers that related to the education supervision.
4. There are no statistically significant differences in the reality of the problems facing special education teachers that related to the curriculum and educational aids attributed to the years of experience while are not with gender and scientific qualifications.

Form the above results the researcher recommended the importance of raising the qualification of workers in the field of special education of the academic and professional in special needs through a continuous training to enable them follow the new training and rehabilitation methods in the different communities.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوي
أ	الإستهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر والعرفان
د	المستخلص
هـ	Abstract
و- ز	فهرس المحتويات
ح	فهرس الجداول
ط	فهرس الملاحق
الفصل الاول: الإطار العام للدراسة	
2-1	مقدمة
3-2	مشكلة الدراسة
4-3	اهمية الدراسة
5-4	اهداف الدراسة
5	فروض الدراسة
5	منهج الدراسة
6	أدوات جمع المعومات
6	حدود الدراسة
7	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري	
16-8	المبحث الأول : نشأة وتطور التربية الخاصة
33-17	المبحث الثاني : الإعاقة العقلية

55-34	المبحث الثالث : الإعاقة السمعية
69-56	المبحث الرابع : معلم التربية الخاصة
76-70	المبحث الخامس : الدراسات السابقة
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية	
77	منهج الدراسة
77	مجتمع الدراسة
80-77	عينة الدراسة
80	مبررات اختيار عينة الدراسة
81-80	ادوات الدراسة
89-81	صدق وثبات اداة الدراسة
90-89	الاساليب الاحصائية
الفصل الرابع : عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها	
97-91	عرض ومناقشة الفرضية الاولى
100-97	عرض ومناقشة الفرضية الثانية
104-101	عرض ومناقشة الفرضية الثالثة
106-104	عرض ومناقشة الفرضية الرابعة
الفصل الخامس	
107	الخاتمة
108	التوصيات
109	المقترحات
115-110	المصادر والمراجع
126-116	الملاحق

الخاتمة

يحتوى هذا الفصل علي أهم نتائج الدراسة وتوصياتها وتتلخص في:

1. لا توجد فروق دالة إحصائية في واقع ،المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإدارة المدرسية تعزي لمتغير الجنس في سنوات الخبرة والمؤهل العلمي.

2. لا توجد فروق دالة إحصائية في واقع ،المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بأسر الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة تعزي لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

3. توجد فروق دالة إحصائية في واقع ،المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإشراف التربوي تعزي لمتغير الجنس، المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

4. توجد فروق دالة إحصائية في واقع ،المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالمنهج والوسائل التعليمية تعزي للمتغير وسنوات الخبرة، بينما لا توجد وفقاً لمتغير النوع والمؤهل العلمي .

التوصيات

من خلال النتائج الت أسفرت عنها الدراسة توصي بالآتي:

1. رفع كفاءة العاملين في مجال رعاية وتعليم وتأهيل ذوي الإحتياجات الخاصة أكاديمياً ومهنياً عبر إلحاقهم بالدورات التدريبية المستمرة لمواكبة مايطراء من حداثة في اساليب التدريب والتأهيل في المجتمعات المختلفة.
2. الإهتمام بمؤسسات تعليم وتأهيل ذوي الحاجات الخاصة بمراحلها المختلفة إبتداء من رياض الأطفال وذلك لاكسابهم المهارات الأساسية قبل إلحاقهم بالمدارس .
3. اهمية إدخال برامج التثقيف الصحي عبر القنوات المجتمعية المتاحة، لرفع الوعي المجتمعي تجاه الإعاقة وطرق التأهيل والعلاج .
4. الإرشاد الأسري وذلك عبر الإلتقاء بأسر المعاقين ضمن البرامج التي تنفذها وحدات الإرشاد النفسي المتخصصة لدورها الهام في دعم المعاق معنوياً وصل شخصيته .
5. إهتمام المسؤولين بوزارة التربية والتعليم وخاصة قسم التربية الخاصة بتوفير وسائل تعليمية وبيئة مدرسية مناسبة للأطفال ذوي الأحتياجات الخاصة، وتحسين وضع المعلم مادياً ومعنوياً .
6. ضرورة العمل وجود مراكز وكليات متخصصة في دراسة التربية الخاصة.
7. إيجاد علاقات بين المؤسسات المتخصصة في السودان ودول العالم من أجل تبادل الخبرات والمعوقات.

المقترحات

تقترح الباحثة إجراء دراسات أخرى في المجال الأكاديمي :

1. المشاكل التي تواجه معلمي أطفال التوحد
2. إعداد معلمي الأطفال ذوي صعوبات التعلم .
3. الكفايات اللازمة لمعلمي الإعاقة البصرية
4. فاعلية الإشراف التربوي في تحسين أداء معلم التربية الخاصة .
5. علاقة أسر الأطفال المعاقين بمعلميهم وأثر ذلك علي تعليمهم