

جمهورية السودان
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البحر الأحمر
كلية الدراسات العليا والبحث العلمي

بحث بعنوان :

معوقات التربية العملية بكلية التربية أساس
بجامعة البحر الأحمر من وجهة نظر المشرفين
التربويين

بحث تكميلي مقدم لكلية الدراسات العليا والبحث العلمي لنيل درجة
الماجستير في التربية تخصص
(مناهج وطرائق التدريس)

إشراف الدكتور:
بلال عيسى بلال موسى

إعداد الطالبة :
أبرار يوسف حسن أبكر

العام 2016م

استهلال

قال تعالى:

((وَلَقَدْ صَرَّفْنَا فِي هَذَا الْقُرْآنِ لِلنَّاسِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ *وَكَانَ الْإِنْسَانُ
أَكْثَرَ شَيْءٍ جَدَلًا * وَمَا مَنَعَ النَّاسَ أَنْ يُؤْمِنُوا إِذْ جَاءَهُمُ الْهُدَى
وَيَسْتَغْفِرُوا رَبَّهُمْ إِلَّا أَنْ تَأْتِيَهُمْ سُنَّةُ الْأَوَّلِينَ أَوْ يَأْتِيَهُمُ الْعَذَابُ
قُبُلًا))

سورة الكهف ، الآية (54- 55)

إهداء

إلى :
والدي الشموخ الذي علمني كيف اواجه الحياة بالصبر والعمل.
والدتي ... رائحة الجنة ومنبع الحنان.
زوجي ورفيق دربي ... الذي تحمل وصبر، فأثقلتني بجميله وأصالته.
وإلى :
إخوتي ... السند ، أخواتي العطر الذي يطيب الحياة.
بناتي : نور ، منه... اللائي مصدر سعادتي وفرحي.
أبني : علي ... عُصني اليانع وحياتي القادمة فعين الله ترعاه.
والى كل من أنار لي شمعة في حياتي فأسعدني ، وكل من وضع
العصا في الدولاب فزادني عزيمة وقوة ، فأن كانت الضمائر تنام
فعين الله لا تنام.

الباحثة....

شكر وعرفان

الشكر أولاً لله سبحانه وتعالى ، كما قال صلي الله عليه وسلم ((من لا يشكر الناس لا يشكر الله)) والشكر إلي أسرة جامعة البحر الأحمر التي سمحت لي بإكمال دراستي العليا ، والشكر موصول إلي كلية الدراسات العليا ، وإلي أسرة كلية التربية مرحلة الأساس ، والشكر كل الشكر إلي الدكتور بلال عيسى بلال الذي قام بإشراف الدراسة ، والذي لم يبخل لي في تقديم العون والمساعدة ، ودعمه المتواصل والسخي ، الذي دفعني قدماً في مسيرة الدراسة ، كما أتقدم بخالص الشكر إلي أسرة مكتبة كلية التربية (أساس) بجامعة البحر الأحمر ومكتبة الدراسات العليا، وأخيراً الشكر والتقدير لكل الذين ساعدوني وساهموا معي في إخراج هذا البحث ، وأسأل الله العلي القدير أن يجعله عملاً خالصاً لوجه تعالى .

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف علي المعوقات المهنية والإدارية والمالية التي تواجه التربية العملية بكلية التربية (أساس) جامعة البحر الأحمر من وجه نظر المشرفين التربويين و التعرف علي المقترحات التي تسهم في تحسين التربية العملية إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من مشرفي التربية العملية ، وبلغ (275) مشرفاً ، واختارت الباحثة (40) مشرفاً ومشرفة بطريقة عشوائية، بنسبة (15%) من مجتمع الدراسة، ولجمع المعلومات صممت الباحثة استبانة لقياس معوقات التربية العملية الإدارية والمهنية والمالية، وخلصت الدراسة إلي النتائج التالية :

- المعوقات المهنية وتتلخص في الآتي :

لم يتوفر لدى الطالب/المعلم الكفايات التدريسية أثناء التدريب الميداني، لايجتمع المشرف مع الطلاب/المعلمين لتقديم التوجيهات والإرشادات بعد كل زيارة، قلة تعرض الطلاب/المعلمين لتحليل منهج مرحلة التي تم إعدادها للعمل فيها.

- المعوقات الإدارية وتتلخص في الآتي :

عدم يتوفر دليل لبرنامج التربية العملية، يواجه الطالب/المعلم مشكلة في التوزيع للمدارس، تتراخي بعض إدارات المدارس في قبول طلاب التربية العملية، عدم توفر المكاتب اللازمة لطلاب التربية العملية، كثرة عدد المتدربين الذين يتم الإشراف عليهم في المدارس

- المعوقات المالية وتتلخص في الآتي :

قلة الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة داخل المدرسة، ضعف الدعم المادي والتسهيلات المقدمة للطلاب/المعلمين، ارتفاع تكلفة الترحيل المنتظم للتربية العملية ومن المقترحات إعادة النظر في توصيف المساقات التربوية ببرنامج إعداد المعلم وتطويرها بما يخدم الكفايات الأساسية اللازمة للمعلم في ضوء مشكلات واحتياجات الطلاب/المعلمين.

وقد أوصت الباحثة :

- إعادة النظر في اختيار المدرسة المتعاونة المراد التدريب بها، بحيث تكون مناسبة لأهداف برنامج التربية العملية وأغراضه ومهامه.

- وضع معايير محددة لاختيار المدارس المتعاونة ، وكذلك المشرفين المتعاونين.

- عقد لقاءات مستمرة مع إدارات المدارس المتعاونة في برنامج التدريب، وبحث المشكلات التي تواجه الطلبة/المعلمين.

Abstract

The study aimed to identify the professional, administrative and financial obstacles facing the education process at the Faculty of Education (the basis of) the Red Sea University of viewpoint supervisors, become acquainted with the proposals that contribute to the improvement of practical education in the College of Education (the basis of) the Red Sea University researcher has used the analytical and descriptive study population of the administrators of practical education and school administrators, and reached (275) Musharraf and director of the school, and chose the researcher (40) supervisors at random, (15%) of the study population, and to collect information researcher designed questionnaire to measure education impediments to the administrative process and professional and financial, **and the study found the following results:**

Professional obstacles are summarized in the following:

Is not available to the student / teacher's teaching skills during field training supervisor meets with students / teachers to provide guidance and instructions after each visit, the lack of exposure of students / teachers to analyze the approach phase, which has been set up to work in them.

administrative obstacles and are summarized in the following:

Not a guide to practical education program is available, the student faces / teacher problem in the distribution of schools, relax some school administrations to accept practical education students, lack the necessary offices to provide students practical education, the large number of trainees who are supervised in schools

Financial constraints are summarized in the following:

Lack of material and human resources available within the school, the weakness of the financial support and facilities provided to the students / teachers, high systematic deportation of raising the cost of operation and proposals reconsider educational courses characterization program of teacher preparation and development to serve the basic skills necessary for the teacher in the light of the problems and the needs of students / teachers.

Through the results of the study, the researcher recommends the following:

- Consider choosing a school to be cooperating with the training, so that they are suitable for the breeding program goals and objectives of the operation and its functions.
- Put the specific criteria for the selection of cooperating schools, as well as supervisors collaborators.
- meetings are continuing with cooperating in the training program of school administrations, and discuss the problems faced by the students / teachers

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الإستهلال	أ
الإهداء	ب
الشكر والتقدير	ج
المستخلص	د
Abstract	هـ
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
المقدمة	1
مشكلة الدراسة	2
أسئلة الدراسة	2
أهداف الدراسة	2
أهمية الدراسة	3
منهج الدراسة	3
حدود الدراسة	3
مصطلحات الدراسة	4
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
<u>المبحث الأول : التربية العملية</u>	6
<u>المبحث الثاني : معوقات التربية العملية</u>	24
<u>المبحث الثالث : الدراسات السابقة</u>	27
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية	
تمهيد	35
منهج الدراسة	35
مجتمع الدراسة	35
عينة الدراسة	35
أدوات الدراسة	36
صدق وثبات أداة الدراسة	36

37	صدق البناء
37	ثبات أداة الدراسة
38	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج وتفسيرها	
39	تمهيد
39	للإجابة علي السؤال الأول
40	للإجابة علي السؤال الثاني
42	للإجابة علي السؤال الثالث
43	للإجابة علي السؤال الرابع
الفصل الخامس : خلاصة النتائج والتوصيات والمقترحات	
45	النتائج
46	التوصيات
47	المقترحات
48	المراجع
52	الملاحق

خاتمة الدراسة النتائج والتوصيات والمقترحات

تمهيد:

يناقش هذا الفصل النتائج والتوصيات والمقترحات وفقا لما تم استعراضه من رؤى مختلفة تناولت معوقات التربية العملية المهنية والادارية والمالية .

النتائج :

لقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

1. المعوقات المهنية وتتلخص في الآتي :

- لم يتوفر لدى الطالب/المعلم الكفايات التدريسية أثناء التدريب الميداني
- عدم اجتماع المشرف مع الطلاب/المعلمين لتقديم التوجيهات والإرشادات بعد كل زيارة

- قلة تعرض الطلاب/المعلمين لتحليل منهج مرحلة التي تم إعدادها للعمل فيها
- الزيارات الإشرافية علي الطلاب/المعلمين غير كافية
- تعرض الطلاب المعلمين لبعض المشكلات نتيجة لقلة الخبرة ونقص الوعي
- عدم وجود معيار محدد لتقويم التربية العملية

2. المعوقات الإدارية وتتلخص في الآتي :

- عدم يتوفر دليل لبرنامج التربية العملية
- يواجه الطالب/المعلم مشكلة في التوزيع للمدارس
- تتراخي بعض إدارات المدارس في قبول طلاب التربية العملية
- عدم توفر المكاتب اللازمة لطلاب التربية العملية
- كثرة عدد المتدربين الذين يتم الإشراف عليهم في المدارس

3. المعوقات المالية وتتلخص في الآتي :

- قلة مستلزمات الضيافة اليومية (سكر ، شاي، قهوة.....)
- لا توفر إدارة المدرسة وجبة الإفطار للمتدربين
- قلة الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة داخل المدرسة
- ضعف الدعم المادي والتسهيلات المقدمة للطلاب/المعلمين
- ارتفاع تكلفة الترحيل المنتظم للتربية العملية

من المقترحات إعادة النظر في توصيف المساقات التربوية ببرنامج إعداد المعلم وتطويرها بما يخدم الكفايات الأساسية اللازمة للمعلم في ضوء مشكلات واحتياجات الطلاب/المعلمين.

التوصيات :

من خلال النتائج التي أسفرت عنها الدراسة توصي الباحثة بالآتي :

- 1.إعادة النظر في اختيار المدرسة المتعاونة المراد التدريب بها، بحيث تكون مناسبة لأهداف برنامج التربية العملية وأغراضه ومهامه.
2. وضع معايير محددة لاختيار المدارس المتعاونة ، وكذلك المشرفين المتعاونين.
- 3.عقد لقاءات مستمرة مع إدارات المدارس المتعاونة في برنامج التدريب، وبحث المشكلات التي تواجه الطلبة/المعلمين.
4. تطوير لائحة التربية العملية وتوزيعها على الطلبة/ المعلمين قبل البدء بتنفيذ البرنامج.
5. إعادة النظر في توصيف المساقات التربوية ببرنامج إعداد المعلم وتطويرها بما يخدم الكفايات الأساسية اللازمة للمعلم في ضوء مشكلات واحتياجات الطلاب/ المعلمين.
6. عقد لقاءات دورية بين المسؤولين عن التربية العملية بالكلية والمشرفين الأكاديميين مع الطلاب/المعلمين للتعرف على أهم المشكلات التي تواجههم ووضع الحلول المناسبة لها.
7. ضرورة مواظبة المشرفين الأكاديميين على الاتصال بالطلاب/المعلمين بصورة منتظمة قبل التدريب وتقديم الاستشارات اللازمة، ومناقشة الطلاب في جوانب القوة والضعف في الأداء أولاً بأول.
8. وضع آلية محددة لتقويم الطلاب في مساق التربية العملية يلتزم بها جميع ذوي العلاقة بالطالب/المعلم.
9. الاهتمام بمرحلة الإعداد والتهيئة التي تتم داخل الكلية وتنفيذ أنشطتها بدقة وكفاءة.

المقترحات :

- من خلال النتائج والتوصيات التي أسفرت عنها الدراسة تقترح الباحثة الآتي :
1. إجراء المزيد من البحوث حول المعوقات المالية التي تواجه برنامج التربية العملية بكلية التربية من وجهة نظر الطالب/المعلم والمشرفين التربويين .
 2. إجراء دراسة مقارنة عن المعوقات التي تواجه التربية العملية بكليات التربية بشرق السودان من وجهة نظر المشرفين.
 3. بناء مقترح لبرنامج التربية العملية وفق التوجيهات التربوية المعاصرة .