

اتجاهات معلمي الحلقة الأولى نحو استخدام الطريقة الكلية في

التدريس بمرحلة الأساس

(دراسة ميدانية بمحلية بورتسودان)

إعداد : رشا صالح فضل المولى صالح

أشراف: د/ محمد المهدي عمر محمد عبد الكريم

بحث مقدم لعمادة الدراسات العليا والبحث العلمي لنيل درجة

الماجستير في التربية تخصص علم النفس التربوي

قسم العلوم التربوية

كلية التربية

جامعه البحر الأحمر

ديسمبر 2012م

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى :

( اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ  
(3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) )

صدق الله العظيم

( 1 - 5 ( العلق ))

## الإهداء

إلى روح أبي الطاهر، ذلك النبع الذي لا زلنا نرتوي منه...

إلى روح شقيقي حاتم، التي لم تغب عني...

إلى أمي، المعين الذي نستنشق منه عبق الحياة...

إلى سندي ورفيق دربي جمال...

والى شقيقتي أمال البلسم الذي يعطينا روح الإخاء...

إلى شقيقي محمد...

إلى شقيقتي...

إلى زهراتي ترتيل، تنزيل، تبجيل، سماء...

إلى غرة عيني فاروق...

إليكم جميعاً أهدي هذا الجهد خالصاً لوجه الله تعالى

## الشكر والعرفان

الحمد لله من قبل ومن بعد، والصلاة والسلام على اشرف خلق الله رسولنا الكريم (صلى الله عليه و سلم) قدوتنا في العلم وللعلم .

يسرني في هذا المقام أن أتقدم بوافر شكري وتقديري ووفائي لجامعة البحر الأحمر على إتاحتها لي فرصة الدراسة والتأهيل.

والشكر وكل الشكر لكل الذين ساهموا ووقفوا معي بالوقت والجهد والعلم والمال في سبيل إكمال هذا الجهد كما اخص بالشكر والتقدير والاعتزاز الأستاذ المشرف على هذه الدراسة، أستاذي الدكتور / محمد المهدي عمر الذي وقف بجانبني منذ البداية، ولم يبخل علي بوقته النفيس، وعلمه الغزير، وإرشاداته النيرة، فكانت منه الانطلاقة للبحث والتنقيب في مجال التربية الرحب.

والشكر أجزله للأستاذ/ مختار حمزة الذي كان الضوء الذي اهتدي به، لهم مني كل التقدير على جهدهم ونصحهم الذي سكبوه في هذه الدراسة.

والشكر أجزله للأساتذة الأجلاء محكمي **أداة** الدراسة، والشكر موصول للبروفسير / احمد عبد العزيز على حسن استضافته ورحابة صدره، له مني كل الاحترام والتقدير. والشكر يمتد الي الدكتور هاله قنديل، والاستاذ / شيرين صالح ولنا تاج السر لهم مني كل الامتنان والتقدير على علمهم وجهدهم ونصحهم، وشكري موصول للدكتور / صلاح رمضان لقيامه بالتدقيق اللغوي للدراسة، والشكر والعرفان لأسرة المكتبة المركزية ومكتبات كليات التربية بكل من جامعة البحر الأحمر وجامعة أم درمان الإسلامية وجامعة الخرطوم.

والشكر والعرفان أيضاً لوزارة التربية والتعليم ولاية البحر الأحمر و كل **معلمي** ومعلمات مرحلة الأساس الذين ساعدوني أثناء تطبيق أدوات الدراسة. والشكر موصول إلى الاستاذ منال صالح (المجلس القومي للسكان - منسق دائرة الدراسات والبحوث) التي قامت بالتحليل الاحصائي للدراسة . اشكرهم جميعاً، وكل من قدم لي المساعدة في إجراء هذه الدراسة والذي فانتني أن اذكره.

والحمد لله من قبل ومن بعد في أن وفقني أكمال هذه الدراسة.

والله من وراء القصد وهو المستعان

الباحثة

## مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات المعلمين نحو استخدام الطريقة الكلية في تدريس الحلقة الأولى بمرحلة الأساس في ضوء بعض المتغيرات بمحلية بورتسودان، أجريت الدراسة خلال العام الدراسي 2010/2011م على معلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس، استخدم البحث المنهج الوصفي، وبلغ حجم عينة الدراسة (136) معلم ومعلمة، تم عن طريق العينة الشاملة، أستخدم البحث إستبانه لجمع بيانات الدراسة، كما استخدم التحليل بيانات الدراسة اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين، وحسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

\* توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين الممارسين للطريقة الكلية والمعلمين غير الممارسين في الاتجاه نحو استخدام الطريقة الكلية في تدريس الحلقة الأولى بمرحلة الأساس لصالح المعلمين الممارسين.

\* توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات الاتجاه نحو استخدام الطريقة الكلية في تدريس الحلقة الأولى بمرحلة الأساس لصالح المعلمين.

\* توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين المدربين وغير المدربين في الاتجاه نحو استخدام الطريقة الكلية في تدريس الحلقة الأولى بمرحلة الأساس لصالح المعلمين المدربين.

ويوصي البحث بالآتي:

1/ ضرورة قيام المؤسسات التعليمية بدورات تدريبية وتنويرية لمعلمي الحلقة الأولى بمرحلة الأساس، فيما يتعلق باتجاهاتهم وميولهم المهنية.

2/ الاهتمام بالكفايات للكادر المؤهل لتدريس الحلقة الأول.

د

Abstract

This research aimed at studying the investigating teacher's attitudes towards using the holistic method in teaching the first circle of basic level in the light of some variables in Port Sudan locality.

This study was conducted in 2010-2011 on the first circle of basic level. The research used the descriptive method and a sample of 136 male and female teachers were chosen via comprehensive sampling technique. To collect data, the research used the (T) test for calculating the value between the averages of two independent groups as well as the averages and the standard deviations.

The study came up with the following results;

- \* There are statistically significant differences between the teachers who use the holistic method and those who don't in favour of those who use it.
- \* There are significant differences between male and female teachers in favour of male teachers.
- \* There are statically significant differences between trained and untrained teachers who use the holistic method in favour of trained teachers.

The researcher recommends the following:

- 1/ Educational institutions should hold training sessions for the first circle teachers concerning their attitudes and professional inclinations.
- 2/ There should be focus on recruitment of well qualified teachers for teaching the first year of the basic level.

هـ

## فهرس الموضوعات

| الرقم | الموضوع | رقم الصفحة |
|-------|---------|------------|
|-------|---------|------------|

|    |    |                                                      |
|----|----|------------------------------------------------------|
| أ  | 1  | الأستهلال.                                           |
| ب  | 2  | الإهداء.                                             |
| ج  | 3  | الشكر والعرفان.                                      |
| د  | 4  | مستخلص الدراسة.                                      |
| هـ | 5  | Abstract                                             |
| و  | 6  | فهرس الموضوعات.                                      |
| ك  | 7  | فهرس الجداول.                                        |
| ل  | 8  | فهرس الاشكال.                                        |
| 1  | 9  | <b>الفصل الأول : الإطار العام للدراسة</b>            |
| 2  | 10 | تمهيد.                                               |
| 3  | 11 | مشكلة الدراسة.                                       |
| 4  | 12 | أهداف الدراسة.                                       |
| 4  | 13 | أهمية الدراسة.                                       |
| 5  | 14 | فروض الدراسة.                                        |
| 6  | 15 | <b>منهج الدراسة</b>                                  |
| 6  | 16 | أداة الدراسة.                                        |
| 6  | 17 | حدود الدراسة.                                        |
| 7  | 18 | مصطلحات الدراسة.                                     |
| 8  | 19 | <b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b> |
| 9  | 20 | المبحث الأول: مفهوم الاتجاهات وتعريفها.              |
| 37 | 21 | المبحث الثاني: مفهوم الطريقة الكلية في التدريس.      |
| 39 | 22 | المبحث الثالث: تدريب وإعداد المعلمين.                |
| 58 | 23 | المبحث الرابع: الدراسات السابقة.                     |
| 70 | 24 | <b>الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية</b>       |
| 71 | 25 | منهج الدراسة                                         |

و

| الرقم | الموضوع                                               | رقم الصفحة |
|-------|-------------------------------------------------------|------------|
| 26    | وصف مجتمع الدراسة                                     | 72         |
| 27    | وصف أداة الدراسة.                                     | 75         |
| 28    | تطبيق أداة الدراسة.                                   | 85         |
| 29    | أساليب المعالجة الإحصائية                             | 85         |
| 30    | <b>الفصل الرابع: عرض وتحليل مناقشة وتفسير النتائج</b> | 88         |
| 31    | عرض وتحليل مناقشة وتفسير نتيجة الفرض الأول            | 89         |
| 32    | عرض وتحليل مناقشة وتفسير نتيجة الفرض الثاني           | 92         |

|     |                                             |    |
|-----|---------------------------------------------|----|
| 94  | عرض وتحليل مناقشة وتفسير نتيجة الفرض الثالث | 33 |
| 98  | <b>الفصل الخامس : خاتمة الدراسة</b>         | 34 |
| 99  | ملخص نتائج الدراسة.                         | 35 |
| 100 | التوصيات.                                   | 36 |
| 101 | المقترحات.                                  | 37 |
| 102 | قائمة المصادر والمراجع.                     | 38 |
| 111 | قائمة الملاحق.                              | 39 |

ز

## فهرس الجداول

| الرقم | موضوع الجدول                                                     | رقم الصفحة |
|-------|------------------------------------------------------------------|------------|
| 1     | يوضح عدد المدارس الحكومية بمحلية بور تسودان                      |            |
| 2     | يوضح عدد المعلمين ( الذكور ) والمعلمات (الإناث) في مجتمع الدراسة |            |
| 4     | يوضح نسبة المعلمين (ذكور، إناث ) المدربين وغير المدربين          |            |
| 5     | يوضح أعداد معلمي الصف الأول بمرحلة الأساس بمحلية بور تسودان      |            |
| 6     | يوضح تعديل صياغة العبارات التي اقترح المحكمين تعديل صياغتها      |            |
| 7     | يوضح العبارات التي أوصى المحكمين بحذفها                          |            |
| 8     | يبين معاملات الثبات للمقاييس الفرعية لمقياس اتجاهات المعلمين     |            |

|    |                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | يوضح قيم الصدق الذاتي للمقاييس الفرعية لاتجاهات المعلمين نحو الطريقة الكلية                                                                      |
| 10 | يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم اختبار (ت) اتجاهات المعلمين نحو التدريس بالطريقة الكلية بين الممارسين وغير الممارسين للطريقة  |
| 11 | يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم اختبار (ت) لاتجاهات المعلمين نحو التدريس بالطريقة الكلية بين المعلمين (ذكور) والمعلمات (إناث) |
| 12 | يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم اختبار (ت) لاتجاهات المعلمين نحو التدريس بالطريقة الكلية بين المجموعات المدربة وغير المدربة   |

ك

## فهرس الاشكال

| الرقم | موضوع الجدول      | رقم الصفحة |
|-------|-------------------|------------|
| 1     | ميزان تقدير خماسي | 34         |

ل