

دور التربية العملية في إعداد الطالب بكلية التربية أساس جامعة البحر الأحمر نموذجاً

إعداد الطالب: آدم فضل عبد الواحد صابر

بحث تكميلي مقدم كأحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج
وطرق التدريس

إشراف الدكتور: خالد أحمد محمد عثمان

كلية الدراسات العليا

جامعة البحر الأحمر

1440هـ - 2019م

استهلال

قال تعالى:

((وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ * وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ * قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ *))

سورة البقرة الآيات (30-32)

الإهداء

إلى والدي ووالدي اللذين أنارا دربي بنور تربيتهما لي وحنائهما ودعمهما

الذي لولاه لم وصلت إلى ما وصلت إليه

وإلى إخوتي الذين وقفوا إلى جانبي وما كنت لأجد اعز منهم،،،،،،

وإلى كل من ساعدني ودعم جهدي لإكمال هذه الرسالة.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خير المرسلين محمد بن عبد الله عليه
أفصل الصلوات وأتم التسليم وعلى آله الطيبين الطاهرين وصحبه الكرام، قال تعالى:
(لئن شكرتم لأزيدنكم) أن أتقدم بشكري وامتناني إلى جامعة البحر الأحمر
الصرح الشامخ الذي أفخر بانتمائي له، وشكري إلي أسرة كلية الدراسات العليا،
وأخص الشكر إلي أسرة كلية التربية، والشكر والتقدير إلي الدكتور الفاضل خالد أحمد
عثمان لتفضله بالإشراف على الدراسة وما أبداه من توصيات قيمة علي حسن أرشاده
وتوجيهه وجميل صبره فله عظيم الشكر.
كما أخص بالشكر أساتذتي وزملائي جميعاً في كلية التربية (أساس) جامعة البحر
الأحمر، والشكر موصول إلي أسرة المكتبة المركزية، مكتبة كلية الدراسات العليا
ومكتبة كلية التربية أساس، علي حسن تعاونهم معي وجزاكم الله خير الجزاء. وكذلك
الشكر موصول إلي كل من مد لي يد العون والمساعدة.

المستخلص

هدفت الدراسة للتعرف لي تقويم برنامج التربية العلمية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكلية التربية في جامعة البحر الأحمر، تم تطبيق الأدوات (الاستبانة)، وتكون مجتمع الدراسة من (180) طالب معلم حسب إحصائيات مسجل كلية التربية أساس بجامعة البحر الأحمر، وبلغ حجم عينة الدراسة (50) طالب معلم، وتمثلت أداة الدراسة في إستبانة مكونة من (30) فقرة موزعة على أربعة محاور. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي تم جمع البيانات وتحليلها بواسطة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss). توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج أهمها:

1. أن هنالك موافقة بدرجة كبيرة من قبل أفراد العينة علي فقرات هذا المحور ومما سبق يرى الباحث أن أهداف المقررات التربوية له دور كبير في إعداد الطالب المعلم بكلية التربية أساس جامعة البحر الأحمر.
 2. أن طرق التدريس والوسائل التعليمية له دور كبير في إعداد الطالب المعلم بكلية التربية أساس جامعة البحر الأحمر.
 3. أن مناسبة أساليب التقويم المتعلمة لها دور متوسط في إعداد الطالب المعلم بكلية التربية أساس جامعة البحر الأحمر.
 4. عدم وجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية 0.05 لدور التربية العلمية في إعداد الطالب المعلم بكلية التربية أساس تعزي لمتغير الجنس.
 5. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية 0.05 لدور التربية العلمية في إعداد الطالب المعلم بكلية التربية أساس تعزي لمتغير المؤهل العلمي.
 6. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية 0.05 لدور التربية العلمية في إعداد الطالب المعلم بكلية التربية أساس تعزي لمتغير التخصص.
- ويوصي البحث بإضافة مساق جديد (التدريس المصغر) للتربية العملية كخطوة إيجابية تزيد من فاعلية العملية ويكون متزامناً معها. وتخصيص مرحلة من مراحل التربية العملية تسمى بمرحلة الامتياز يقضى خلالها الدارس المعلم فصلاً دراسياً في مدرسة التدريب.

Abstract

The study aimed to identify the evaluation of the scientific education program to prepare a basic education teacher at the Faculty of Education at the University of the Red Sea, the tools (questionnaire) were applied, and the study population consisted of (180) teacher students according to the statistics of the registrar of the Faculty of Education as a basis at the Red Sea University, and the size of the study sample reached (50) a student teacher, and the study tool consisted of a questionnaire consisting of (30) items distributed on four axes. The study used a descriptive approach. Data were collected and analyzed by the Statistical Package for Social Sciences (Spss) program. The study reached a set of results, the most important of which are:

1. That there is agreement to a large degree by the sample members on the paragraphs of this axis. From the above, the researcher believes that the objectives of the educational curricula have a great role in preparing the student teacher at the Faculty of Education, the basis of the Red Sea University.
2. Teaching methods and teaching aids have a great role in preparing the student teacher in the Faculty of Education, the basis of the Red Sea University.
3. That the appropriateness of learned evaluation methods has an intermediate role in preparing the student teacher in the Faculty of Education, the basis of the Red Sea University.
4. There were no statistically significant differences at the level of significance 0.05 for the role of scientific education in preparing the student teacher in the College of Education, a basis for attributing to the variable of sex.
5. The absence of statistically significant differences at the level of significance 0.05 for the role of scientific education in preparing the student teacher in the College of Education as a basis for attributing to the scientific qualification variable.
6. The absence of statistically significant differences at a level of significance 0.05 for the role of scientific education in preparing the student teacher in the College of Education as a basis for attributing to the variable of specialization.

The research recommends adding a new course (micro-teaching) for practical education as a positive step that increases the effectiveness of the process and coincides with it. And the allocation of a stage of practical education called the stage of excellence during which the student teacher spends a semester in the training school.

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
استهلال	ب
إهداء	ج
شكر وتقدير	د
المستخلص	هـ
Abstract	و
جدول المحتويات	ز
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
المقدمة	1
مشكلة الدراسة	3
أهداف الدراسة	4
أهمية الدراسة	4
منهج الدراسة	4
حدود الدراسة	5
مصطلحات الدراسة	5
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
المبحث الأول: التربية العملية	7
المبحث الثاني: إعداد المعلم	21
المبحث الثالث: الدراسات السابقة	42

الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية	
50	تمهيد
50	منهج الدراسة
50	مجتمع الدراسة
51	عينة الدراسة
52	أدوات الدراسة
52	صدق وثبات أداة الدراسة
57	الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات
الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها	
59	تمهيد
61	عرض نتيجة الفرض الأول
62	عرض نتيجة الفرض الثاني
63	عرض نتيجة الفرض الثالث
64	عرض نتيجة الفرض الرابع
65	عرض نتيجة الفرض الخامس
66	عرض نتيجة الفرض السادس
67	عرض نتيجة الفرض السابع
الفصل الخامس: الخاتمة	
68	أهم النتائج
68	التوصيات
70	المصادر والمراجع
74	الملاحق