

الاستهلال

قال تعالى :

((وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوحِي إِلَيْهِمْ فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا

تَعْلَمُونَ (43) بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ

وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ)) (44)

(سورة النحل الآيات 43 - 44)

الإهداء

إلي

والدتي الحنونة متعها الله بالصحة والعافية

إلي

مروح والدي العزيز طيب الله ثراه وتغمده بواسع رحمته واسكنه فسيح جناته

إلي

من ترهوبهم الحياة وتحلو معهم مرارة الأيام أشقائي وشقيقاتي الذين أحاطوني

دائماً بالحب والتشجيع

إلي

مرفقاء الدرب الذين كانوا بمثابة إخوة، زملائي وأصدقائي الأعزاء

أهديكم جميعاً ثمرة جهدي المتواصل أمل مت الله أن يوفقني لخدمة العلم

والمعرفة

الشكر والتقدير

الشكر أجزله لله ذو المنة والذي يقول لكل شئ إن يكون فيكون ثم الشكر والتقدير إلى كل من كان سبب في انجاز هذا الجهد المتواضع، واخص بالشكر جامعة البحر الأحمر متمثلة في كلية الدراسات العليا بكل أركان سلمها ، وكلية التربية وكل من ساهم في تيسير هذه الدراسة .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من ساهم معي في اتمام البحث وإلي كل من قدم لي يد العون مادياً ومعنوياً، كما لا يفوتني إن اشكر الأستاذ عبد الحميد، والشكر أجزله واجمعه للدكتور الفاضل صديق محمد محمد أبكر الذي لولا نصحه لما رأى هذا العمل النور.

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور أسلوب حل المشكلات كطريقة تدريسية حديثة وعلاقتها بزيادة التحصيل الدراسي، وأيضاً هدفت إلى معرفة الفروق في استخدام حل المشكلات كطريقة تدريسية حديثة لدى تلاميذ مرحلة الأساس محلية بورتسودان وحدة الجنوبي وفقاً لمتغيرات النوع والمؤهل التعليمي للمعلم سنوات الخبرة، واعتمدت الدراسة على أسلوب المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من (600) معلماً ومعلمة بمدارس مرحلة الأساس وحدة الجنوبي، وتم اختيار عينة عشوائية وبلغ قوامها (67) معلماً ومعلمة وبنسبة بلغت (15%) تم تطبيق أداة الدراسة (الإستبانة).

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

1/ يوجد دور واضح لأسلوب حل المشكلات كطريقة تدريسية حديثة لرفع مستوى التحصيل الدراسي باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري على عينة بمدينة بورتسودان وحدة الجنوبي .

2/ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في دور أسلوب حل المشكلات كطريقه تدريسية لرفع مستوى التحصيل الدراسي وفقاً لمتغير النوع (ذكر / أنثى) لصالح المعلمين الذكور.

3/ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) وفقاً لمتغير المؤهل العلمي (جامعي، فوق الجامعي) لصالح حملة الشهادة الجامعي.

4/ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) وفقاً لمتغير سنوات الخبرة (1 - 5) سنوات، (6 - 9) سنوات، أكثر من (10) سنوات لصالح سنوات الخبرة 10 سنوات فأكثر .

Abstract

The study aimed to identify the role of the problem-solving method as a modern teaching method and its relationship to increasing academic achievement, and also aimed at knowing the differences in the use of problem solving as a modern teaching method for local stage students in Port Sudan unit south according to gender variations and the educational qualification of the teacher recent years, and the study relied on a method The descriptive approach, and the study population consisted of (600) male and female teachers in the basic stage schools and the southern unit, the study tool (questionnaire) was applied to the study sample randomly, and its strength was (67) male and female teachers, with a percentage of (15%). **The study reached the following results:**

There is a clear role for the problem-solving method as a teaching method to raise the level of academic achievement in Port Sudan, Unity South, from the teachers point of view. There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) in the role of problem-solving method as a teaching method to raise the level of academic achievement according to the gender variable (male / female) in favor of male teachers. There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) according to the variable of the academic qualification (university, above university) in favor of university degree holders. There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) according to the variable of years of experience (1 - 5) years, (6 - 9) years, more than (10) years in favor of 10 years or more of experience. **The study recommends** the necessity of activating the workshops at the level of the ministry and at the level of educational districts and school administrations to train Arabic language teachers and teachers on how to use the problem-solving method in all teaching.

فهرس المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
	البسمة	
	الاستهال	أ
	الإهداء	ب
	الشكر والعرفان	ج
	المستخلص	د
	ABSTRACT	هـ
	فهرس المحتويات	و-ز
	قائمة الجداول	ح
	قائمة الأشكال	ح
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة		
1	المقدمة	1
2	مشكلة الدراسة	1
3	اهداف الدراسة	2
4	اهمية الدراسة	2
5	أسئلة الدراسة	2
6	فروض الدراسة	2
7	منهج الدراسة	2
8	حدود الدراسة	3
9	مصطلحات الدراسة	3
الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة		
10	المبحث الأول : حل المشكلات - المقدمة	4-6
11	تعريفات حل المشكلة	7-8
12	خصائص حل المشكلات	8-10
13	الاتجاهات الفكرية لحل المشكلات	10-15
14	الأساليب التي يتضمنها أسلوب حل المشكلات	15
15	مراحل حل المشكلات	15-16
16	استراتيجيات حل المشكلات	17-19

19	خطوات حل المشكلات	17
21-19	خطوات طريقة حل المشكلات في التدريس	18
22-21	العوامل المؤثرة في تعلم أسلوب حل المشكلات	19
المبحث الثاني: التحصيل الدراسي		
23	معنى التحصيل ومفهومه	20
23	أهمية التحصيل الدراسي	21
24	دافع التحصيل الدراسي	22
25	نظرية الدافع للتحصيل	23
27-26	العوامل المؤثرة علي التحصيل الدراسي	24
27	المعلم كعامل مؤثر علي التحصيل	25
المبحث الثالث		
32-28	الدراسات السابقة	26
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية		
33	منهج الدراسة	27
33	مجتمع الدراسة	28
34	عينة الدراسة	29
34	أدوات الدراسة	30
35	تقنين أدوات الدراسة	31
36	ثبات أداة الدراسة	32
37	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	33
الفصل الرابع		
42-38	عرض وتحليل ومناقشة النتائج وتفسيرها	34
الفصل الخامس		
43	خلاصة النتائج	35
43	التوصيات	36
44	المقترحات	37

فهرست الجداول

الرقم	اسم الجدول	رقم الصفحة
1	سمات مجتمع الدراسة حسب (النوع – المؤهل العلمي – سنوات الخبرة	34-33
2	درجات مقياس ليكرت الثلاثي	35
3	نتائج الاتساق الداخلي	36
4	معامل الفا كرو نباخ لقياس ثبات الاستبانة	36
5	السمات الشخصية لعينة الدراسة	38
6	الوسط الحسابي و الانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة	40-39
7	المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة (ت) وقيمة (ت الجدلية) ومستوى الدلالة	41

فهرست الأشكال

الرقم	اسم الشكل	رقم الصفحة
1	أنماط التعلم عند جانبيه	12