

جمهورية السودان
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البحر الأحمر
كلية الدراسات العليا والبحث العلمي

بحث بعنوان :

الاحتياجات التدريبية لمديري مدارس الأساس بمحلية بورتسودان وحدة الأوسط من وجهة نظر المديرين

بحث تكميلي مقدم لكلية الدراسات العليا والبحث العلمي لنيل درجة الماجستير

في التربية تخصص

مناهج وطرائق التدريس

إشراف الدكتور:

بلال عيسى بلال

إعداد الطالب :

عز الدين زكريا محمد عبد الغالي

2016م

إستهلال

قال تعالى:

((وَلَقَدْ صَرَّفْنَا فِي هَذَا الْقُرْآنِ لِلنَّاسِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ ۚ وَكَانَ الْإِنْسَانُ أَكْثَرَ شَيْءٍ جَدًّا *

وَمَا مَنَعَ النَّاسَ أَنْ يُؤْمِنُوا إِذْ جَاءَهُمُ الْهُدَىٰ وَيَسْتَغْفِرُوا رَبَّهُمْ إِلَّا أَنْ تَأْتِيَهُمْ سُنَّةٌ الْأَوَّلِينَ أَوْ

تَأْتِيَهُمُ الْعَذَابُ قُبُلًا))

سورة الكهف ، الآية (54 - 55)

إهداء

إلى :

والدي الشموخ الذي علمنا كيف نواجه الحياة بالصبر والعمل .

والدتي . . . رائحة الجنة ومنبع الحنان .

والى :

إخوتي . . . السند والعضيد ، أخواتي العطر الذي يطيب الحياة .

والى : أخوة الروح . . . من يحضرون عندما يغيب الجميع ، شركاء الأمل واليوم .

والى كل من أثار لي شمعة في حياتي فأسعدني ، وكل من وضع العصا في الدولاب فزادني عزيمة

وقوة ، فإن كانت الضمائر تنام فعين الله لا تنام .

الشكر والتقدير

الشكر لله من قبل ومن بعد الذي منحني من فضله وأكرمني بالصحة والعافية والعزيمة حتى أنهيت هذا العمل البحثي، والشكر من قبل ومن بعد إلي الله سبحانه وتعالى والشكر إلي جامعة البحر الأحمر التي سمحت لي بمواصلة مسيرتي التعليمية وأن أكون احد منسوبيها، والشكر إلي كلية الدراسات العليا والبحث العلمي، وشكري الموصول إلى معلمي ومشرفي، القامة الدكتور بلال عيسى بلال، حيث ما تعذر في لحظه وفي جميع الأوقات عن توجيهي والرد على استفساراتي وإبداء ملاحظاته القيمة، فقد كان بخلقه وعلمه أوصلتني لهذا الانجاز، فله مني خالص شكري وتقديري ومودتي ووفائي الأبدي.

كما إنني أتقدم بخالص شكري للقائمين على مكتبة كلية الدراسات العليا، المكتبة المركزية ومكتبة كلية التربية أساس لما قدموه من تعاون وطيب وأصالة في التعامل، ولا يفوتني أن أتقدم بشكري إلي أساتذة كلية التربية أساس لما قدموه لي في التحكيم والاستشارات العلمية ، وإلي كل من قدم لي العون والمساعدة وجزأهم الله خير الجزاء.

المستخلص

هدفت الدراسة إلي التعرف علي الاحتياجات التدريبية لمديري مدارس الأساس بمحلية بورتسودان من وجهة نظرهم مرتبة حسب الأولوية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وبلغ عددها عينة قصديه عمديه وتكون مجتمع الدراسة من (54) مدير ومديرة، وتم اختيار فقد الحالي البحث مجتمع الدراسة، ونظراً لطبيعة من ، بنسبة (100%) ومديرة مديراً (40) اختيار المجتمع بأكمله، واستخدم الباحث أداة الاستبانة كأداة الأفضل من وجدت الباحث أنه لجمع المعلومات وتوصلت الدراسة إلي النتائج التالية :

الذاتي، المهني المعلمين، والنمو مع والعلاقة المدرسية، الإدارة مجالات في وجود اختلاف - عدم التدريبية. الدورات لتأثير الكلية والدرجة

- أن الإحتياجات التدريبية في مجال تنمية المهارات الذاتية كالإلمام بمهارات القيادة في التأثير علي الآخرين، الإحتياجات التدريبية في مجال تنمية المهارات الذاتية كالإلمام بالاتجاهات الحديثة في التعليم (التعليم التفكير، التعاون..)، أن الإحتياجات التدريبية في مجال تنمية المهارات العلاقات الإنسانية كالإلمام بطرق التعامل الإيجابي مع الصراعات وقت إدارة الخلافات، تنمية مهارات الاتصال الإلكتروني .

بحيث التدريبية، والدورات البرامج إعداد في الجامعات مع التنسيق وتوصي الدراسة بضرورة أن يُمنحوا على وتدريبهم، المديرين بتأهيل والتعليم التربية وزارة مع وبالتنسيق تقوم الجامعات زمنيا طويلة كانت إذا خاصة التدريبية، البرامج نهاية في شهادات علمية

Abstract

The study aimed to identify the training needs of managers of the foundation schools locality Port Sudan from their point of view in order of priority, the study used a descriptive and analytical approach, and the population of the study (54), director and director, was chosen as a sample, deliberately, intentionally and numbered (40) principals, by (100%) of the study population, and given the nature of current research researcher has found that it is better to choose the entire community, the researcher used the questionnaire as a tool to gather information and **study reached the following conclusions:**

- The lack of a difference in the areas of school management and the relationship with the teachers, and the growth of professional self, and the total score of the impact of the training courses.
- That the training requirements in the field of self-development skills Kalalmam leadership skills to influence others, the training requirements in the field of self-development skills Kalalmam modern trends in education (education thinking, cooperation ..), the training needs in the area of skills development and humanitarian relations Kalalmam ways to

deal positive differences with time management conflicts, the development of electronic communication skills.

The study recommends the need for coordination with universities in programs and training courses set up, so that the universities and in coordination with the Ministry of Education to rehabilitate and train managers, to be given diplomas at the end of the training programs, especially if the long time frame.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
د	المستخلص
هـ	Abstract
و	جدول المحتويات
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
1	المقدمة
2	مشكلة الدراسة
3	أسئلة الدراسة
3	أهمية الدراسة

4	أهداف الدراسة
4	حدود الدراسة
5	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
6	<u>المبحث الأول : الإدارة المدرسية</u>
26	<u>المبحث الثاني : التدريب</u>
42	المبحث الثالث : الدراسات السابقة
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية	
50	تمهيد
50	منهج الدراسة
50	مجتمع الدراسة
52	عينة الدراسة
53	أدوات الدراسة
54	أداة الدراسة وثبات صدق
55	صدق الأداة
55	ثبات أداة الدراسة
56	الدراسة في المستخدمة الإحصائية الأساليب
الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج وتفسيرها	
58	تمهيد
58	للإجابة علي السؤال الأول
60	للإجابة علي السؤال الثاني
61	للإجابة علي السؤال الثالث
62	للإجابة علي السؤال الرابع
الفصل الخامس : خلاصة النتائج والتوصيات والمقترحات	

63	النتائج
64	التوصيات
65	المراجع
71	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
51	سمات مجتمع الدراسة حسب (النوع ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة)	جدول رقم (1)
52	يوضح السمات الشخصية لعينة الدراسة.	جدول رقم (2)
54	ليكرت الثلاثي مقياس درجات	(3) رقم جدول
55	الداخلي الاتساق نتائج يوضح	جداول رقم (4)
65	الاستبانة ثبات لقياس كرونباخ ألفا معامل	(5) جدول رقم

58	يوضح مناقشة السؤال الأول	جدول رقم (7)
60	يوضح مناقشة السؤال الثاني	جدول رقم (8)
61	يوضح مناقشة السؤال الثالث	جدول رقم (9)
62	يوضح مناقشة السؤال الرابع	جدول رقم (10)

قائمة الملاحق

الصفحة	أسم الملاحق	رقم الملاحق
71	الصورة الأولية للإستبانة	ملحق رقم (1)
74	الصورة النهائية للإستبانة	ملحق رقم (2)
77	لجنة المحكمين	ملحق رقم (3)